



Colegio Madre Ana Eugenia  
"Mientras más sepas, más bien podrás hacer"



# COLEGIO MADRE ANA EUGENIA

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2024

**"Mientras más sepas, más bien podrás hacer"<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Basado en la pedagogía de Agustín Chieppi (fundador de la Congregación Pequeñas Hijas de los Sagrados Corazones de Jesús y María), convencido de que cuando la persona toma contacto con el mundo de la cultura, se instruye y logra adquirir los conocimientos que necesitará para desenvolverse en el mundo, donde no sólo podrá aspirar a desarrollar su vocación, sino que en todo lo que haga podrá hacer el Bien y mucho Bien.



## Índice

PARTE I: CONTEXTO	3
Introducción	3
Fundamentación	4
Información Institucional	5
Reseña Histórica	8
Historia de la Congregación Fundadora	8
¿Por qué el colegio lleva el nombre de Madre Ana Eugenia?	9
Historia del Colegio	11
Entorno	13
PARTE II: IDEARIO	15
Pilares – Valores – Sellos MAE	15
Pilares	15
Valores	16
Sellos	16
Visión	18
Misión	18
Definiciones y Sentidos Institucionales	18
Principios y Enfoque Educativos	19
Principio de Inclusión Escolar	19
Principio de No Discriminación Arbitraria	21
Enfoques Educativos	22
Enfoque Curricular y Pedagógico: El Trabajo Colaborativo Colegio- Familia- Estudiantes	23
Enfoque de la Convivencia Escolar: El Acompañamiento Personalizado a los Estudiantes	24
Animación Pastoral	25
Objetivos Generales Del Colegio	26
Perfiles	27
Proyecto Educativo, Planificación y Recursos Educativos	32
PARTE III. EVALUACIÓN	35



## PARTE I: CONTEXTO

### Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (PEI en adelante) tiene una relevancia central en el sistema escolar chileno, en la medida que en dicho documento se explicita cuáles son los sentidos y los "sellos" que caracterizan a cada establecimiento, así como cuál es el aporte que el Colegio realiza al desarrollo de su comunidad<sup>2</sup>, siendo nuestros estudiantes el centro principal de atención<sup>3</sup>.

En complemento, este instrumento es el referente que permite proyectar y programar las acciones que aseguren una educación de calidad a través de otras herramientas, como el Plan de Mejoramiento Educativo (PME en adelante) así como otros instrumentos escolares<sup>4</sup> en el marco de las exigencias de la Ley de Aseguramiento de la Calidad<sup>5</sup>.

En particular, este documento contiene el PEI actualizado del Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia, conocido en nuestra comunidad como Colegio MAE, en el que se dan a conocer los principios fundamentales que orientan la acción educativa del Colegio, así como el ideario representado por la vinculación práctica entre la vida de este y los valores que sustentan el fundamento y enfoque educativo.

Por lo anterior, el PEI es un instrumento de gestión escolar de alto valor educativo y legal para nuestro Colegio, así como para las familias que depositan la confianza en nosotros para la formación integral y progresiva de sus hijos.

El PEI determina los procesos de mejoramiento que definen y llevan a la práctica las comunidades educativas y, a su vez, orienta el desarrollo integral de los estudiantes.

De este modo, se hace necesario y fundamental que nuestros estudiantes y sus familias, así como todo miembro de la comunidad escolar, conozcan estos principios y fundamentos, entendiendo con ello que conocen y **adhieren** libremente a nuestra propuesta educativa y formativa.

Teniendo como principio fundamental el postulado de la **libertad de los padres para elegir el establecimiento escolar de sus hijos o pupilos** -que implica que los padres, madres y/o

---

<sup>2</sup> Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional, MINEDUC, DEG, 2015, pp. 5.

<sup>3</sup> En adelante, y para facilitar la fluidez de la lectura, se usará el genérico para referirse tanto a hombres como mujeres. Al usar los vocablos en masculino, lo hacemos con el sentido incluyente en ambos géneros, por ejemplo: los docentes, los estudiantes, los alumnos, los profesores.

<sup>4</sup> Los principales instrumentos de gestión determinados por el Mineduc son el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar; el Reglamento Interno; el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; el Plan de Integral Seguridad Escolar, Autocuidado y Prevención; el Plan de Formación Ciudadana; Plan de Apoyo a la Inclusión y el Plan de Desarrollo Profesional Docente.

<sup>5</sup> Plan de Mejoramiento Educativo, MINEDUC, DEG, enero 2017.



apoderados son los primeros e irremplazables educadores de sus hijos- invitamos a las familias a construir juntos un vínculo en el que el Colegio sea colaborador de las familias en esta tarea que implica acompañar a nuestros estudiantes hacia su despliegue como futuras personas que destacarán por su aporte.

En 2022, el Colegio de Bicentenario Madre Ana Eugenia celebra sus 50 años de vida, momento oportuno para reconfirmar nuestra adhesión a la Misión y la Visión que nos han guiado durante todos estos años. A ello, hemos ajustado los pilares, sellos y valores acordados por la comunidad donde queremos poner el acento en nuestra misión.

Por último, en el nivel de Parvulario, hemos abierto matrículas para estudiantes varones, convencidos que estamos llamados a ofrecer educación de calidad sin distinción de género, y facilitando a nuestras familias al tener sus hijos e hijas en la misma institución. A medida que vayan avanzando los años, nuevos estudiantes se irán incorporando en los siguientes niveles.

Que este documento sea una inspiración en la búsqueda de la excelencia, de una educación de calidad, sin sesgos de género, inclusivo, donde todos y todas encuentren un espacio de desarrollo integral.

## Fundamentación

Nuestro PEI se fundamenta, entre otros aspectos relevantes, en la fe y virtudes católico-cristianas a través de los principios y valores **propios de nuestro carisma**. Lo anterior, pues si bien la fundación sostenedora (San Francisco de Pudahuel) es de derecho privado sin fines de lucro, vela para que la propuesta educativa perpetúe el sello confesional y mariano<sup>6</sup>, teniendo en cuenta el carisma de la Congregación de las Pequeñas Hijas de los Sagrados Corazones de Jesús y María, fundadora del proyecto original.

Dichos principios y valores se han ordenado respetando el marco legal general consignado en la normativa educacional vigente que regula la gestión de una escuela<sup>7</sup>.

Respecto de la normativa internacional, el PEI es tributario de los principios consignados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos<sup>8</sup> (en adelante, DUDH) y la Convención sobre los Derechos del Niño (en adelante, CDN) que son el paraguas normativo del sistema educativo

---

<sup>6</sup> R. de V. (Regla de Vida) 16 Veneramos a María mediante el culto litúrgico (...); R. de V. 2 En la Iglesia estamos llamadas a mantener vivo y difundir el anuncio de la misericordia de Dios, contemplada en el Corazón traspasado de Jesús y alimentada cotidianamente de la Eucaristía, mediante una devoción muy especial a María.

<sup>7</sup> En particular la Ley de Inclusión Escolar No 20.845.

<sup>8</sup> Publicada el 10.12.1948 en París.



nacional<sup>9</sup>, así como en los postulados que promueve la Constitución Política de la República de Chile y la legislación escolar emanada de las entidades que conforman el Sistema de Aseguramiento de la Calidad<sup>10</sup>, esto es, los criterios y orientaciones del Ministerio de Educación, Superintendencia de Educación y Agencia de Calidad de la Educación.

Desde el punto de vista normativo, el PEI constituye uno de los requisitos para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial del Estado para impartir educación escolar, explicitado en el Art. 46 de la Ley General de Educación (LGE), el que señala en su inciso “b) *Contar con un proyecto educativo, el que, en todo caso, deberá resguardar el principio de no discriminación arbitraria, no pudiendo incluir condiciones o normas que afecten la dignidad de la persona, ni que sean contrarios a los derechos humanos garantizados por la Constitución y los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes, en especial aquellos que versen sobre los derechos de los niños*”.

En complemento, el Dto. N° 148 señala que el PEI representa “todos aquellos valores y principios distintivos de una comunidad escolar que se declara en forma explícita en un documento y enmarca su acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. El proyecto educativo institucional define ciertos sellos de la comunidad escolar que se expresan en la visión, misión y en el perfil del estudiante que se quiere formar”<sup>11</sup>.

## Información Institucional

El Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia es un establecimiento escolar particular subvencionado católico gratuito de educación científico – humanista, mixto desde Prekinder 2022, creciendo cada año, y acoge a niñas, niños y jóvenes desde Prekinder a IV año medio.

En este contexto, el Colegio tiene el desafío de educar a niños, niñas y jóvenes del sector, inculcando nuestros pilares, sellos y valores<sup>12</sup>, logrando así jóvenes integrales que sean los pilares de sus familias, siendo protagonistas en la construcción de una mejor sociedad a través del acceso a la educación superior.

---

<sup>9</sup> Ley General de Educación, art. 3 “El sistema educativo chileno se construye sobre la base de los derechos garantizados en la Constitución, así como en los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes y, en especial, del derecho a la educación y la libertad de enseñanza”.

<sup>10</sup> El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar fue creado con la publicación de la Ley N.º 20529 y es la nueva institucionalidad en educación que suma a los organismos ya existentes, Ministerio de Educación y Consejo Nacional de Educación, dos nuevas instituciones, la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación. El objetivo es asegurar el acceso a una educación de calidad con equidad para todos los estudiantes del país, mediante la evaluación integral, la fiscalización pertinente, y el apoyo y orientación constante a los establecimientos.

<sup>11</sup> Dto. No 148 del 19.05.2016.

<sup>12</sup> Plan de Formación MAE 2022 – 2025.



Colegio Madre Ana Eugenia  
"Mientras más sepas, más bien podrás hacer"



Nombre del Colegio	Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia
RBD N°	10187-7
Dirección	Avda. La Estrella N° 1116, Pudahuel
Entidad sostenedora	Fundación Educacional San Francisco de Pudahuel
Rut	65.981.980-5
Representante Legal	Francisco Velasco Echazarreta
Director	

El Colegio es gestionado por el sostenedor, y liderado por la Dirección compuesta por el director, coordinadora académica, coordinadora de formación y gerenta, junto al equipo directivo<sup>13</sup>.

El funcionamiento del colegio está dividido en cuatro ciclos de enseñanza:

- Ciclo inicial: Primer nivel de transición (Prekinder) y segundo nivel de transición (Kinder)
- Primer ciclo: de 1° básico a 4° básico
- Segundo ciclo: de 5° básico a 8° básico
- Tercer Ciclo: de I° medio a IV° medio

Cada uno de estos ciclos está a cargo de un Coordinador de Ciclo que lidera los equipos de docentes que trabajan en ellos. Adicionalmente, cada ciclo tiene su encargado de convivencia, inspectores de patio, trabajadora social y psicólogo que dependen del área de Convivencia Escolar.

Transversalmente, el colegio cuenta también con un Programa de Integración Escolar, (PIE) que está liderado por la Coordinación correspondiente y trabaja con diferentes especialistas, como educadores diferenciales, fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, psicólogo, psicopedagoga, entre otros.

También están los equipos de apoyo que trabajan en biblioteca, departamento de estudios, informática, pastoral y secretarías.

Finalmente, el área de administración y finanzas liderada por el Gerente del colegio.

El Colegio organiza su trabajo a partir de la labor del equipo directivo con reuniones semanales de coordinación, y en complemento diversas instancias de trabajo permanentes; Comité de Directorio del sostenedor con frecuencia semanal, Consejo General de Profesores, Reunión semanal de Departamentos por Asignaturas, Reunión de Ciclo mensual, Consejo de Profesores de Convivencia Escolar y Disciplina finalizando cada semestre, Consejo de Pastoral con todos los profesores una

---

<sup>13</sup> El Colegio organiza su trabajo a partir de la labor del equipo directivo con reuniones semanales de coordinación, y en complemento diversas instancias de trabajo permanentes; Comité de Directorio del sostenedor con frecuencia semanal, Consejo General de Profesores, Reunión semanal de Departamentos por Asignaturas, Reunión de Ciclo mensual, Consejo de Profesores de Convivencia Escolar y Disciplina finalizando cada semestre, Consejo de Pastoral con todos los profesores una vez al mes, reunión del Equipo de Convivencia y Psicología una vez a la semana y el Comité Paritario con reuniones mensuales.



Colegio Madre Ana Eugenia  
"Mientras más sepas, más bien podrás hacer"



vez al mes, reunión del Equipo de Convivencia y Psicología una vez a la semana y el Comité Paritario con reuniones mensuales.



## Reseña Histórica

### Historia de la Congregación Fundadora

La Congregación de las Pequeñas Hijas de los Sagrados Corazones de Jesús y María<sup>14</sup> fue fundada por el Padre Agustín Chieppi y Ana Micheli, en Parma (Italia), el 14 de abril de 1865, un Viernes Santo.

El fundador nació en Italia un 12 de noviembre de 1830. Desde sus primeros años de sacerdocio se distinguió por una intensa pasión apostólica, alimentada por la Eucaristía y por la devoción mariana, además de demostrar una gran pasión por la cultura humanística, dándose a conocer como literato distinguido.

El Padre Agustín fue un estudioso apasionado de la Sagrada Escritura, teólogo, predicador muy apreciado, guía espiritual, asesor de la Acción Católica, escritor y periodista. La Palabra de Dios, la Eucaristía y María fueron su fuerza.

Pedía a las hermanas que se dedicaran a la enseñanza con una preparación que apuntara al máximo de la cultura, abrirse a las artes y todo tipo de expresión cultural, para saber leer la historia y responder a la exigencia de los tiempos.

Además, la escuela que quería tenía que ser de calidad, con el objetivo de un crecimiento humano pleno y abierta a todos, en particular a los últimos. Quería proyectar una escuela preocupada de todo el ser humano, de su mente y de su corazón, capaz de educar la voluntad y el carácter para la responsabilidad y ayudar a cada uno a conquistar el sentido de la propia existencia.

Decía Agustín Chieppi:

- "De la educación de la persona depende el bien social."
- "Todo depende de la educación."
- "Deben procurar por cuanto sea posible la más alta cultura."
- "Hacer el bien sirve mucho a la cultura."
- "El hombre en la mayor parte de su vida depende de los principios que le enseñaron."

---

<sup>14</sup> En su nombre original Piccole Figlie Dei Sacri Cuore di Gesù e Maria.



Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia  
"Mientras más sepas, más bien podrás hacer"



## ¿Por qué el colegio lleva el nombre de Madre Ana Eugenia?



Eugenia nació en Milán (Italia) un 8 de noviembre de 1867. Fue una religiosa de la Congregación de las Pequeñas Hijas de los Sagrados Corazones de Jesús y María. Fue Beatificada el 7 de octubre de 2001, por lo que en estos momentos es una beata de la Iglesia Católica y está en proceso de canonización. Es por eso que en el Colegio se celebra el día que murió, el 7 de septiembre (de 1921).

En 1911 fue elegida Superiora General y antepone a su nombre el de Ana, recordando a la cofundadora Ana Micheli.

Eugenia descubrió el EVANGELIO como el gran libro que la formó, la EUCARISTÍA como el Pan que alimentó su corazón, la VIRGEN MARÍA como modelo y maestra de vida y el AMOR que se transformó en servicio gratuito, especialmente a los más pobres.

En su vida como religiosa se destacó como educadora ejemplar entre las jóvenes e impulsó el carisma de la educación dentro la Congregación, atendiendo particularmente a los más necesitados. Por esto es considerada como modelo de vida, para las jóvenes y, a la vez, como protectora y guía



Colegio Bicenenario Madre Ana Eugenia  
"Mientras más sepas, más bien podrás hacer"



en la labor educativa. Por esta razón el colegio lleva el nombre de Madre Ana Eugenia.

La actividad educativa del Colegio MAE, siguiendo la tradición pedagógica de la Congregación, hace énfasis en la educación del corazón y en la formación de caracteres sólidos y rectos para que adquieran un maduro sentido de responsabilidad y una verdadera libertad: amar y hacer amar la verdad. Nuestra preocupación está en formar auténticas personalidades cristianas enriquecidas por el sentido apostólico, para que puedan ser fermento en la familia y en el lugar de trabajo que ocuparán en la sociedad. Estos principios se fundamentan en la Regla de Vida de la Congregación de las Pequeñas Hijas de los SS.CC. de Jesús y María, actualizada en el 2007, con Decreto de la Santa Sede.

Las Constituciones actuales señalan:

*R.d.V* art 31

Cada una de nuestras comunidades educativas está llamada a ser lugar de comunión y de gracia, donde el proyecto pedagógico contribuye a unir, en síntesis armónica, lo divino y lo humano, el Evangelio y la Cultura, la fe y la vida.

*R.d.V* art 32

Nos dedicamos a la educación de las nuevas generaciones en todo el arco evolutivo, caminando con ellas y sosteniéndolas en el desarrollo de la personalidad humana y cristiana; ocupándonos y ayudando en particular a cuantos están viviendo dificultades por situaciones personales o familiares.

Art. nº 31 de la *R.d.V*

Las comunidades educativas, hermanas y laicos, que trabajan en colegios, están llamadas a poner, concretamente, en el centro de su atención y actividad a los niños, niñas y jóvenes, solícitos para:

- a. Favorecer el crecimiento global de los estudiantes, con una programación que dé prioridad a la especificidad cultural y formativa, previendo tiempos y modalidades de implicación activa, haciendo de la escuela un contexto educativo evangelizador.
- b. Abrir cada vez más la escuela al mundo vecino y lejano, capaz de hacer interactuar a los estudiantes con el territorio y el mundo.
- c. Construir cotidianamente una relación de sinergia entre escuela y familia que haga de las dos instituciones lugares de fraternidad y de esperanza para un proyecto común.
- d. Cuidar y mantener relaciones cordiales y, en la medida de lo posible, de formación con los exalumnos y exalumnas.



## Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia “Mientras más sepas, más bien podrás hacer”



e. Sentirnos y manifestarnos como expresiones de la Iglesia local, en su ministerio educativo, comprometiéndonos a asumir sus líneas pastorales en hacer proyectos, y fomentando el diálogo con las diversas instancias educativas presentes en el territorio.

### **Historia del Colegio**

En marzo del año 1972, con máxima austeridad y esfuerzo, se abrió el *Kindergarten* “Madre Ana Eugenia” para niños y niñas, y fue atendido por las Hermanas Elda Garulli como directora y Nelly Bravo. Junto a ellas, algunas jóvenes del lugar ayudaban como técnicos.

Las familias apreciaron la formación que se les daba a los niños y niñas y solicitaron continuidad hacia la Educación Básica.

En el año 1983, siendo directora Madre Lucía Martini, comienza la “Escuela Básica N° 978, Madre Ana Eugenia” con un curso de 45 estudiantes. Se optó sólo por niñas porque se vio la necesidad de formar mujeres desde la infancia para que fueran pilares de la sociedad, fortaleciéndolas con los valores cristianos y preparándolas culturalmente para desempeñarse en la vida social.

Posteriormente y bajo la guía de Madre Gabriela Mosna como directora del establecimiento, la Escuela fue creciendo en estima y se distinguió entre los otros colegios del sector por sus logros. La escuela funcionaba con doble jornada: en la mañana las niñas de kinder, 5° a 8° básico y en la tarde las de pre - kinder, 1° a 4° básico.

En el año 1993, asumió la dirección de la Escuela Madre Rosa Marmioli, siguiéndole Madre Valeria Vaja y luego Madre Gladys Lorca. En el año 1997 regresó Madre Lucía Martini, quien asumió nuevamente la dirección de la Escuela.

Las hermanas confiaban esta obra a la Providencia de Dios. Al poco tiempo se les ofreció un terreno adyacente a la Escuela, cuyos dueños eran conocidos por las hermanas, siendo ellos también italianos ¡llegó la Providencia! La Fundación San José, interesada por el PEI del Colegio y su misión evangelizadora, hizo un aporte muy contundente que permitía asegurar la compra del terreno.

En el 2001, con mucha alegría, se recibió el regalo de la beatificación de Madre Ana Eugenia, momento de gracia, que motivó a toda la comunidad educativa.

El 2002 se da inicio a la Jornada Escolar Completa (JEC), gracias al aporte de capital entregado por el Ministerio de Educación que permitió la ampliación del colegio en lo que es hoy el sector San



## Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia "Mientras más sepas, más bien podrás hacer"



José.

No obstante, el Colegio fomentaba la integración e inclusión escolar desde sus orígenes, el Proyecto de Integración Escolar (PIE) comenzó a implementarse progresivamente en el año 2003, con el respectivo reconocimiento del Ministerio de Educación. A la fecha el Colegio atiende todos los niveles escolares con PIE<sup>15</sup> y cuenta con un equipo de apoyo que incluye entre otros, una educadora diferencial, un fonoaudiólogo. Con el paso de los años se ha visto la necesidad de contar también con un psicólogo y un terapeuta ocupacional.

Paralelamente, la Madre Lucía culminaba la Dirección y asumía una directora laica, manteniendo siempre los lineamientos del Proyecto Educativo original.

La Congregación vio la necesidad de formar una Fundación sin fines de lucro, de carácter civil, para poder enfrentar las nuevas exigencias de la educación, conformada por un Directorio integrado por religiosas y laicos profesionales que de forma gratuita asumieran la responsabilidad y, en coordinación con la Dirección del Colegio, la gestión del mismo. Es así como en enero de 2009 asumió la sosteneduría del Colegio la Fundación San Francisco de Pudahuel, aprobado por el Ministerio de Educación.

En el año 2009, el Colegio obtiene el reconocimiento Ministerial del nivel de Enseñanza Media. Durante este proceso, la Escuela pasó a ser conocida como Colegio Madre Ana Eugenia, también como Colegio MAE.

Respecto de la excelencia académica, el Colegio ha obtenido este reconocimiento por parte del Ministerio de Educación desde el año 2002, reforzando la calidad académica de la propuesta educativa y formativa.

En el año 2021 el Colegio MAE se adhiere al Programa de los Liceos Bicentenarios, haciendo suyas sus buenas prácticas y buscando el mayor logro de los estándares Bicentenario. "El sello Bicentenario adquirido por los colegios da cuenta de una promesa por entregar excelencia académica, educación enfocada en los estudiantes y en la sala de clases y el compromiso que toma el establecimiento por entregar más oportunidades a través de educación de calidad. La comunidad escolar y en particular las familias, perciben este sello y asumen este compromiso de involucrarse en la educación de sus niños y niñas, prefiriendo estos establecimientos y aportando, desde sus

---

<sup>15</sup> Se atiende actualmente a 220 alumnos.



Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia  
"Mientras más sepas, más bien podrás hacer"



realidades, en el proyecto" (Cf. <https://liceosbicentenario.mineduc.cl/liceos-bicentenario/historia/>)

Finalmente, en su afán de llevar educación de calidad, y adhiriendo al principio de no discriminación y de inclusión, el Colegio MAE da inicio en el nivel de Prekinder al sistema coeducacional mixto, incorporando la primera generación de estudiantes varones, comprometiendo una formación integral y transformándose en un aporte para aquellas familias que cuenten con hijos e hijas, las que podrán formarse en un mismo establecimiento, con las sinergias y externalidades positivas que ello conlleva.

## Entorno

El Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia se encuentra ubicado en la comuna de Pudahuel, en el sector Pudahuel Norte, la parte más antigua de la comuna.

Pudahuel cuenta con aproximadamente 240 mil habitantes y un nivel de vulnerabilidad relevante según sea el sector, donde el ingreso a la educación superior es de sólo 28%<sup>16</sup> y el 71% termina la educación superior que comenzó. El 62% de las personas encuestadas en el Censo 2017, declara trabajar y el 9% estudia y trabaja.

La comuna de Pudahuel cuenta con 42 establecimientos educacionales, 17 municipalizados, 24 particulares subvencionados y 1 establecimiento particular pagado. Del total, sólo 14 cuentan con educación media. Esto significa que, el 57% de los establecimientos educacionales de la comuna, corresponden a particulares subvencionados.

Al respecto, el Colegio MAE ha contribuido con su propuesta pedagógica, reforzando la importancia de la continuidad de estudios superiores de todos sus estudiantes. A la fecha muchas ex - alumnas cuentan con estudios superiores y son en sus familias la primera generación que cursa estudios universitarios y/o técnicos superiores.

Respecto de infraestructura, el Colegio cuenta con espacios educativos apropiados por nivel. Entre otros, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, multitaller, biblioteca ampliamente equipada, sala de estimulación sensorial, sala de reuniones, aula de recursos PIE, entre otros.

Algunos espacios escolares refieren a personas relevantes para el proyecto. De este modo los

---

<sup>16</sup> INE



Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia  
“Mientras más sepas, más bien podrás hacer”



estudiantes, familias y colaboradores del Colegio reconocen que cada ciclo<sup>17</sup> tiene su propio nombre: nivel parvulario es conocido como sector Agustín Chieppi; primer ciclo sector Ana Micheli<sup>18</sup>; segundo ciclo sector San José y en nivel medio, sector MAE<sup>19</sup>.

---

<sup>17</sup> El Colegio organiza la prestación educacional por niveles y para un mejor acompañamiento por ciclos. Nivel Parvulario, Primer Ciclo – de 1o a 4o año de Educación Básica – Segundo Ciclo – de 5o a 8o año de Educación Básica y Tercer Ciclo – de I a IV año de Educación Media.

<sup>18</sup> Religiosa cofundadora de la Congregación.

<sup>19</sup> En cada nivel existe un espacio escolar propio, ej. para los profesores, alumnas, convivencia escolar y psicología.



## **PARTE II: IDEARIO**

El Colegio MAE quiere impregnar en sus alumnas Sellos, Pilares y Valores; que son tomados a partir de los escritos del Padre Agustín Chieppi y Madre Ana Eugenia.

### **Pilares – Valores – Sellos MAE**

(Actualizados a junio de 2022)

#### **Pilares**

##### **1. Pedagogía del evangelio**

Es la Pedagogía de Jesús que pone al centro la persona, toda persona, porque ve en ella su alta dignidad. Se centra, en un modo peculiar de hacer, que las personas se sientan amadas y acogidas y estimuladas al bien, a más...

##### **2. Educación del corazón**

El corazón es el símbolo de la persona, de todas sus facultades integradas. Es incluyente del intelecto, sentimiento, corazón y voluntad. Y el corazón como centro que todo lo impulsa, que todo nutre, el motor.

##### **3. Formación al respeto y dignidad de la persona**

El ser humano es un ser que está constantemente aprendiendo, siempre creciendo, mientras hay vida se puede aprender siempre, por eso creemos que es importante la formación. Y en esta formación un pilar fundamental en la formación de las personas es el respeto, ese saber mirar al otro como lo mira Dios, con amor, por lo que es y no por lo que hace o por su condición social o por sus facultades, o por lo que produce. El respeto que inicia en sí mismo y que continúa con el prójimo, con cada prójimo.

##### **4. Conciencia fraternal y ecológica**

Todo está relacionado nos dice el Papa en una de sus últimas encíclicas *Laudato Sii*, es por eso que no podemos desarrollarnos en el planeta que nos toca vivir, sin sentir que tenemos que ser responsables y cuidar nuestra casa común. Y esto no como un mero esfuerzo ético, sino como necesidad desde nuestra conciencia.

Y aquí se encuentra un pilar en la formación de las personas, una tarea que nos compete como colegio junto a otros estamentos y es formar la conciencia. Sentirnos y actuar como hermanos todos,



Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia  
“Mientras más sepas, más bien podrás hacer”



con un amor inclusivo, construir la nueva civilización del amor: ese es el gran desafío que inicia en el lugar más sagrado de nosotros, nuestra conciencia.

## Valores

### 1. Honestidad

Consiste en la virtud de ser razonable, justo, sincero. Es una de las cualidades humanas más importantes y necesarias. Se basa en la habilidad de ser coherente con los valores profesados, declarados. Una persona honesta se rige en la vida por valores que ha interiorizado.

### 2. Bondad

Es la cualidad principal del amor, es el amor hecho vida, concreto, real. Incluye muchas cualidades del amor, porque es un valor propio de Dios y comunicado a los hombres. Es una cualidad típica de la patrona del Colegio, la Beata Eugenia, de la cual se decía que era: *“buena como el pan”*

### 3. Responsabilidad

La habilidad que posee el ser humano para medir y reconocer las consecuencias de algo que se llevó a cabo en plena conciencia y libertad.

### 4. Solidaridad

La capacidad que tienen los miembros de una comunidad de actuar como un todo. Esto se produce porque los miembros comparten intereses y necesidades entre sí, gracias a los lazos sociales que les unen. Esa cualidad de compartir los bienes, no solo al interior de la comunidad, también con la comunidad donde está inserto el Colegio para ser agentes de cambio.

## Sellos

### 1. Amplia cultura e inquietud intelectual

Como entidad educativa nuestro sello *“amplia cultura e inquietud intelectual”* contiene las dos realidades importantes en el mundo de la educación que es la cultura y el saber intelectual. Queremos que nuestros estudiantes sean personas que logren un bagaje cultural amplio, ya que cuando formamos, no solo formamos la mente, sino toda la persona, les formamos primero para la vida. En un mundo global como el de hoy, no podemos quedar al margen, es importante tomar lo bueno, lo que ayuda y hace crecer a cada persona.

Nuestro Fundador decía: *“mientras más sepan, más bien podrán hacer”* y este lema del MAE, une los dos lados del sello. No basta tener una amplia cultura que es la base, y a esta nadie se debería



Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia  
“Mientras más sepas, más bien podrás hacer”



sustraer, sino también nos gusta que salgan inquietos, que su techo en el aprendizaje sea siempre más, como lo es el ser humano que siempre está aprendiendo cosas nuevas.

## 2. Clara identidad personal

El ser humano es una persona siempre en devenir y en búsqueda. Lo que buscamos mediante la formación es que la persona forje su identidad, aquella que ha recibido y aquella que ha escogido y por sobre todo se acepte y se construya como persona. Queremos darles las herramientas para que puedan reconocerse y aceptarse, esta es la base de la aceptación de los otros después. Queremos por sobre todo que esa identidad que han escogido y acogido les haga feliz. El adverbio claro, se refiere a lo que es posible según la edad y la etapa de crecimiento en la que se encuentran, identificar como identidad; en tiempos de mucha fluidez, en medio de una sociedad líquida, tener claridad es este aspecto, es fundamental.

## 3. Servicio inclusivo y generoso

El servicio es un sello fundamental y muy valioso de nuestra identidad de colegio, la Madre Teresa decía: “*el que no vive para servir, no sirve para vivir*”, es un juego de palabras que toca la fibra más genuina de la vida de los que se identifican con el “*hombre Jesús*”. La esencia del Evangelio es el servicio. Un servicio que no hace distinción de personas, porque a la base está la convicción que el ser humano es valioso en su identidad más profunda, digno de respeto y por lo tanto de servicio. Creemos que el servicio incluye la generosidad, porque servicio que no es gratuito o a la fuerza, no es servicio. Hay que hacerlo con generosidad y amplitud de corazón.

## 4. Artesanos de vínculos y constructores de paz

Todos somos hermanos y hermanas, eso indica que tenemos un mismo origen, algo que nos une profundamente, pero aún nos estamos fijando mucho en nuestras diferencias en lugar de aquello que tenemos en común. La nueva realidad es que somos interdependientes, estamos vinculados, el tiempo, la historia ha llegado para entender que somos los mismos seres humanos en este planeta, hay un vínculo que va reconocido y favorecido, dada esa condición de libre albedrío, con que venimos a este mundo.

El vínculo, las relaciones son dinámicas y son recíprocas, y en esta armonía Dios nos quiere colaboradores, por eso estamos llamados a ser artesanos de vínculos, lo que presupone trabajo, dedicación, amor y pasión como la artesanía. En esa misma dirección en un mundo demasiado individualista y violento, de hecho, el Papa mencionó que estamos viviendo la tercera guerra mundial en partes, es urgente construir una cultura de paz, desde los cimientos del respeto, del reconocimiento de los derechos propios y de los demás.



## Colegio Bicenenario Madre Ana Eugenia "Mientras más sepas, más bien podrás hacer"



### **Visión**

El Colegio MAE está apoyado por la presencia de la Congregación junto a quienes lideran el Colegio. Es un Colegio orientado a transmitir valores basados en los cuatro pilares que sostienen el proyecto educativo: Pedagogía del evangelio, Educación del corazón, Formación al respeto y dignidad de la persona y Conciencia fraternal y ecológica, de los cuales se desprenden los cuatro valores Honestidad, Bondad, Responsabilidad y Solidaridad. Buscamos formar personas con sólidos principios cristianos, pensamiento crítico, alta expectativas, que les permitan desempeñarse activa y exitosamente en su ámbito familiar, laboral y social, siendo protagonistas en la construcción de una mejor sociedad.

### **Misión**

Impartir educación de excelencia y una formación integral a niños, niñas y jóvenes, a la luz de una concepción cristiana de la persona humana y de la sociedad, acogiendo a quienes quieran educarse y formarse acorde a la esencia y espiritualidad de la Congregación fundadora, entregándoles herramientas que potencien sus capacidades y posibilidades futuras.

### **Definiciones y Sentidos Institucionales**

Dada la Congregación fundadora, el PEI posee un sello cristiano y católico respecto de la forma que nos caracteriza sobre educar en la fe, en la esperanza, en el trabajo bien hecho y en el esfuerzo personal. Por lo anterior, la educación entregada por nuestra institución es una educación cristiana católica sustentada en el Concilio Vaticano II, el cual anuncia:

*"Que la Iglesia como madre está obligada a dar a sus hijos una educación que llene sus vidas del espíritu de Cristo y al mismo tiempo ayude a promover la perfección cabal de la persona humana"<sup>20</sup>.*

Ello impacta en una singularidad propia como comunidad, y en aspectos como la visión de futuro que tenemos sobre el proyecto de vida de nuestros estudiantes.

Aspiramos a que nuestros estudiantes logren el desarrollo completo y máximo que le sea posible de todas las capacidades y talentos dados por Dios, es decir, que lleguen a la amplia cultura e inquietud intelectual y así alcancen sus logros tanto individualmente como también siendo miembro de nuestra

---

<sup>20</sup> Declaración *Gravissimum Educationis*. La *Declaración sobre la educación cristiana* conocida por su nombre en castellano, es la declaración del Concilio Vaticano II respecto a la educación. Fue promulgada por el papa Pablo VI el 28 de octubre de 1965.



Colegio Bicenenario Madre Ana Eugenia  
“Mientras más sepas, más bien podrás hacer”



comunidad escolar, como parte de un grupo social.

## Principios y Enfoque Educativos

La Ley General de Educación señala que el sistema escolar nacional se inspira en los siguientes principios entre otros;

### Principio de Inclusión Escolar

El Colegio asume, como derivación de los principios cristianos que inspiran su misión y visión de la sociedad, un compromiso con la **inclusión escolar y la no discriminación arbitraria** entre los miembros de su comunidad educativa.

Los estudiantes MAE reconocen su colegio como un espacio de inclusión y, por tanto, acogen y respetan a todo el que es diferente tanto en sus capacidades físicas, intelectuales, religiosas, étnicas, así como relacionadas con la nacionalidad y moral, y trata al otro como un ser digno de respeto y cuidado.

Entender nuestro Colegio como una **comunidad educativa inclusiva** implica una permanente búsqueda de respuestas a la diversidad de intereses, costumbres, sensibilidades, capacidades y características de todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente de los estudiantes, conformando un espacio protector en el que todos se sientan acogidos y valorados como sujetos únicos e individuales. La inclusión educativa que promueve el Colegio apunta a eliminar toda forma de exclusión social como consecuencia de las actitudes y respuestas ante la diversidad social, cultural, sexual y natural.

Es importante señalar que no se trata de brindar el mismo e idéntico trato hacia todas las personas, dado que existen relaciones de mayor o menor cercanía o formalidad que implican formas distintas de relacionarse, sino de reconocer y garantizar, para cada una de ellas, igualdad de derechos y oportunidades.

Este compromiso con la educación inclusiva se aborda mediante la implementación permanente de dos tareas simultáneas: por una parte, establecer prácticas y estrategias inclusivas y, por otra, erradicar las expresiones de discriminación arbitraria que se reproducen en el espacio escolar, todo ello de conformidad a la Ley y a las normas de este PEI.

Reafirmando lo anterior, el Colegio, en coherencia con los valores y principios cristianos que inspiran su misión y visión de la sociedad, ha asumido el compromiso de avanzar hacia el desarrollo de



Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia  
“Mientras más sepas, más bien podrás hacer”



políticas, culturas y prácticas educativas inclusivas, que favorezcan el mejoramiento continuo de la institución para todos quienes participan en ella (estudiantes, familias, docentes, técnicos, auxiliares, profesionales, etc.) y faciliten la eliminación sistemática de toda forma de discriminación arbitraria.

Bajo esta perspectiva constituirse como una comunidad educativa inclusiva implica:

- Vivir y poner en acción los valores de la inclusión como son, la igualdad; la participación; el respeto; el amor; el reconocimiento del otro y de la diversidad; la colaboración; el cuidado del medio ambiente; entre otros.
- Prepararse como comunidad educativa para asumir los desafíos y cambios que estas nuevas concepciones y políticas demandarán en términos de la gestión, la cultura y las prácticas educativas.
- Que sus distintos integrantes participen activamente en el desarrollo de los procesos de cambio para el mejoramiento continuo de la capacidad de respuesta a la diversidad y a las necesidades educativas especiales.
- Planificar capacitaciones para implementar de forma gradual y sistemática los diseños universales o similares, tanto en la infraestructura como en los reglamentos y prácticas educativas.
- Proyectar capacitaciones para aplicar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y estrategias de atención a la diversidad, considerando el uso de planes de apoyo individual y adecuaciones curriculares, cuando sea necesario.
- Gestionar procesos evaluativos y de apoyos de distinta naturaleza que puedan requerir los estudiantes, desde un enfoque interdisciplinario y colaborativo.
- Incrementar progresivamente la participación de los estudiantes y la familia en las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Fomentar relaciones mutuamente enriquecedoras entre las instituciones, los centros escolares y las comunidades del entorno.
- Distribuir, reagrupar o cambiar puntualmente a los estudiantes de un curso o sala a otro(a), pudiendo dicha determinación ser adoptada en cualquier momento, corresponda o no a los períodos de cambio sistemático, o incluso durante el año lectivo, cuando ello permita generar un mejor



Colegio Bicenenario Madre Ana Eugenia  
“Mientras más sepas, más bien podrás hacer”



aprendizaje integral del estudiante o de un grupo de ellos.

El compromiso de avanzar hacia una educación inclusiva y de calidad para todos requerirá que los equipos progresivamente se preparen para flexibilizar el currículo y realizar diseños curriculares que sean lo suficientemente amplios y flexibles para asegurar que la amplia diversidad de estudiantes se beneficie de las experiencias educativas y logren su máximo desarrollo y aprendizaje. Esto implica a los equipos:

- prepararse para ser cada vez más competentes en realizar diseños curriculares pertinentes y relevantes para todos, que consideren la cultura y la diversidad de ritmos, estilos de aprendizaje, intereses y motivaciones de las estudiantes.
- aplicar criterios y procedimientos establecidos y conocidos por el conjunto de los docentes para evaluar, planificar, diversificar el currículo en función de las características y necesidades de los estudiantes.
- promover experiencias de aprendizaje (en el aula y fuera de ella), que faciliten el desarrollo de capacidades múltiples; el aprendizaje autónomo, creativo, cooperativo y autorregulado y diversas formas de participación, de realización y resolución de problemas; de actividades auténticas y relevantes de diverso tipo.
- Conformar equipos de aula y trabajar colaborativamente en la identificación y evaluación de las potencialidades y necesidades de apoyo que presentan los estudiantes en el contexto escolar y comunitario.

Nuestro compromiso con la educación inclusiva se abordará mediante la instalación de planes de mejoramiento continuo de la calidad de las respuestas educativas a la diversidad, orientadas a potenciar las oportunidades de aprendizaje para todos los integrantes de la comunidad y a la eliminación de barreras que obstaculicen el aprendizaje y la participación.

### **Principio de No Discriminación Arbitraria**

El Colegio, fundado en los principios cristianos que lo inspiran, asume el compromiso con la comunidad educativa de prohibir conductas que puedan ser calificadas como discriminación arbitraria. En el MAE será sancionada toda forma de discriminación arbitraria por ser contraria a los principios de la Antropología Cristiana.



## Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia “Mientras más sepas, más bien podrás hacer”



Se entiende por discriminación arbitraria, en el contexto escolar, toda distinción, exclusión o restricción que carezca de justificación razonable, efectuada por y hacia algún miembro de la comunidad educativa, que cause privación, perturbación o amenaza en el ejercicio legítimo de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República o en los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Chile y que se encuentren vigentes, en particular cuando se funden en motivos tales como la raza o etnia, la nacionalidad, la situación socioeconómica, la sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, el sexo, la orientación sexual, la identidad de género, el estado civil, la edad, la filiación, la apariencia personal y la enfermedad o discapacidad.

Es deber del Colegio, padres, madres, apoderados y estudiantes, y de la comunidad educativa en general, crear las condiciones de respeto y de tolerancia a las distintas expresiones e identidades que coexisten en el Colegio.

La determinación de responsabilidades y sanciones que se originen con ocasión de actos que signifiquen discriminación arbitraria, se regirá por las reglas establecidas para la buena convivencia escolar, señaladas en la normativa interna del Colegio, sin perjuicio de los demás derechos que garantiza la ley.

### **Enfoques Educativos**

Asumimos el concepto de educación que señala “La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y habilidades. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”<sup>21</sup>.

Nuestro PEI adscribe a los pilares en los que se fundamenta el Sistema de Aseguramiento de Calidad y asume que todos los niños, niñas y jóvenes pueden aprender y merecen un proceso de enseñanza y aprendizaje inclusivo y de calidad.

---

<sup>21</sup> LGE, art.2



Colegio Bicenenario Madre Ana Eugenia  
"Mientras más sepas, más bien podrás hacer"



Para asegurar un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad, el establecimiento, monitoreado por el sostenedor, direcciona su funcionamiento a partir del modelo "ASEGURAMIENTO DE CALIDAD DE LA GESTIÓN ESCOLAR"

cotejando cumplir con indicadores de calidad, tanto cualitativos como cuantitativos, logrando vivenciar nuestra Visión y Misión como establecimiento católico a través de los siguientes enfoques y objetivos a continuación.

### **Enfoque Curricular y Pedagógico: El Trabajo Colaborativo Colegio- Familia- Estudiantes**

El enfoque curricular y pedagógico del Colegio MAE se sustenta sobre la base de ofrecer a nuestros estudiantes contextos diversos de aprendizaje, que permitan potenciar variadas áreas para su desarrollo integral. Para ello busca, por, sobre todo, desarrollar su pensamiento para alcanzar la comprensión del mundo que le rodea, de manera de que puedan obtener el máximo logro de sus potencialidades, con el fin de que sean agentes de transformación en la sociedad, con sólidos valores y principios, teniendo especialmente en cuenta los sellos educativos que como colegio se quiere impregnar.

Para que este enfoque se pueda concretar, existen diversas estrategias que se implementan, como, por ejemplo:

Dar seguimiento a un proceso de enseñanza y aprendizaje para garantizar la calidad, por medio de un acompañamiento continuo a nuestros profesores<sup>22</sup>.

Entre otras estrategias de acompañamiento, se encuentran la jornada de inducción a profesores nuevos, reuniones de acompañamiento sistemáticas y de monitoreo del trabajo, perfeccionamiento docente interno y externo según su especialidad.

Este se sustenta a partir de reconocernos como una comunidad en permanente aprendizaje, atentos a los desafíos de la sociedad y preocupados de estar en constante crecimiento profesional. La estrategia de acompañamiento docente busca potenciar, a través de distintos medios de retroalimentación, la labor de nuestros profesores, de modo de responder a altos estándares de calidad en el desarrollo de diversas habilidades en nuestras estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, entre otras.

---

<sup>22</sup> Entre otras estrategias de acompañamiento, se encuentran la jornada de inducción a profesores nuevos, reuniones de acompañamiento sistemáticas y de monitoreo del trabajo, perfeccionamiento docente interno y externo según su especialidad.



Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia  
“Mientras más sepas, más bien podrás hacer”



Promover el trabajo colaborativo entre los estudiantes de modo que el desarrollo de su pensamiento involucre la comprensión del punto de vista de los otros; que desarrolle un pensamiento crítico frente a la realidad en la que vive, comparta de forma constante la argumentación de sus ideas, para generar en conjunto con sus compañeros y profesores nuevos aprendizajes y que desarrollen las ansias por un aprendizaje permanente donde se vean como aprendices y maestros continuos en la comunidad en la cual estén inmersas.

Exponer a nuestros estudiantes a diversas experiencias de aprendizaje, tanto al interior del colegio como fuera de él. Para ello entendemos que los espacios de educación son variados, como por ejemplo salas de clases, patios, laboratorio, museos, cerros, teatros, fábricas, cines, universidades, entre otros; es por ello que, entre las actividades que nuestros estudiantes realizan, están presente las salidas a espacios diversos de aprendizaje, así como también a contextos variados, como son la participación en concursos o actividades en otros colegios e instituciones.

Para el logro de este enfoque es fundamental el trabajo unido entre colegio y familia, ya que debemos tener un objetivo común en que anhelemos por sobre todo que nuestros estudiantes puedan desarrollarse al máximo, entendiendo que la educación trasciende la sala de clases y el horario lectivo, para lo cual es necesario que exista de parte de cada una de ellas un trabajo constante, con rigurosidad, sistematicidad, autonomía, valoración del otro, empatía, altas expectativas y por sobre todo, con la certeza de ser capaces de aprender en todo momento.

### **Enfoque de la Convivencia Escolar: El Acompañamiento Personalizado a los Estudiantes**

El Colegio posee un enfoque *formativo* de la convivencia escolar, partiendo de la premisa que es un derecho y un deber de todo estudiante, lograr la convivencia positiva. En complemento, la buena convivencia *se enseña y se aprende*.

El acompañar a los estudiantes a través de estrategias y de actividades parte del Plan de Gestión Anual de Convivencia Escolar y representa un concepto propio del Colegio<sup>23</sup>, que implica conocer a cada estudiante y su contexto con conversaciones periódicas y personalizadas, estableciendo una relación de confianza y apertura, para que pueda avanzar en sus objetivos formativos y pedagógicos, desde su situación particular, ya sea escolar, familiar y/o espiritual.

El Colegio valora, además, la buena convivencia con los apoderados. En esta línea, la cercanía y

---

<sup>23</sup> Reglamento Interno Escolar.



## Colegio Bicenenario Madre Ana Eugenia “Mientras más sepas, más bien podrás hacer”



coordinación con la familia a través de diversas iniciativas, entre otras, festividades tradicionales del Colegio, Catequesis para Padres y Apoderados, entrevistas personalizadas con el Profesor jefe, Coordinadores, Director y/o cualquier otro colaborador del Colegio relacionado con el proceso de formación integral de los estudiantes<sup>24</sup>.

Respecto de la gestión de la buena convivencia escolar, nuestro Colegio diseña el trabajo de esta dimensión a través de un equipo de trabajo multidisciplinario<sup>25</sup>, que implementa una política permanente de convivencia positiva a través de un Plan de Gestión Anual de Convivencia Escolar<sup>26</sup>.

### **Animación Pastoral**

El Colegio MAE entrega a sus estudiantes una formación integral, en donde el área de Pastoral es el alma que anima, prepara y da sentido trascendental a toda la labor pedagógica.

El Área de Pastoral tiene como misión principal formar en los principios y valores cristianos según el Evangelio que la Iglesia Católica busca encarnar en nuestra sociedad y cultura. Además, potencia la identidad y carisma del Colegio, impregnando, entre los aspectos de interés cotidiano, los pilares del Colegio Madre Ana Eugenia; busca los caminos para llegar a todos quienes conforman la comunidad escolar y ofrece los espacios que permitan una experiencia vital del amor de Dios, teniendo en cuenta la realidad pluricultural de nuestro sector para formar personas integrales, líderes y capaces de ser agentes de transformación para la sociedad, con sentido profético y así continuar la misión de Cristo y de la Iglesia.

La asignatura de Religión, por tanto, tiene una importancia fundamental para el colegio, por cuanto apoya, complementa e ilumina el proceso formativo-integral de nuestros estudiantes; por lo que, siempre estamos atentos a los nuevos desafíos, como signos de los tiempos y consideramos los contextos en que vivimos y que, como sociedad y país, nos impactan profundamente. Entregamos medios y/o herramientas que iluminen los distintos procesos del desarrollo humano, para que, en la búsqueda de Dios, logren dar sentido a sus vidas, fortaleciendo la espiritualidad, así como las otras dimensiones que forman parte de la persona y que de esta forma genere un proyecto de vida acorde a su misión. Entendiendo que la felicidad se alcanza cuando la retribución es trascendental.

La animación Pastoral tiene como objetivo:

---

<sup>24</sup> El Colegio ofrece la mediación familiar según el caso, a través de profesionales expertos, así como el apoyo otorgado por una trabajadora social.

<sup>25</sup> El equipo está integrado entre otros colaboradores por psicólogas, trabajadora social, encargadas de convivencia escolar.

<sup>26</sup> El Colegio posee un Reglamento Interno de Convivencia Escolar y Protocolos de Prevención y Actuación conocido y adherido por las familias al matricular al estudiante.



Colegio Bicenenario Madre Ana Eugenia  
"Mientras más sepas, más bien podrás hacer"



**Fortalecer el Encuentro con Cristo** propiciando la participación activa y efectiva de la Comunidad educativa, para que iluminen el desarrollo integral de nuestros estudiantes, y así logren ser líderes comprometidos con una sociedad más justa y solidaria.

**Facilitar la experiencia personal con Cristo** que vive en cada uno de nosotros y que sale a nuestro encuentro en las demás personas, especialmente en los más desprotegidos y necesitados.

**Potenciar la formación humana-cristiana**, que encuentra satisfacción en el ejercicio altruista, al centrar su mirada en la dignidad de la persona humana, la justicia social, el bien común y un mayor compromiso hacia ellos.

**Ser una instancia de acompañamiento, acogida y apoyo espiritual, personal y colectivo** a los estudiantes, sus familias y toda la comunidad educativa; para que lleguen a vivir la experiencia del amor de Dios y a sentirse parte activa de la comunidad educativa MAE.

**Descubrir y acoger la presencia de Dios vivo** en las vidas de todos los miembros de la comunidad educativa, a través de la celebración de los sacramentos: Bautismo, Primera Comunión y Confirmación, realizando la iniciación y la vivencia de estos.

## **Objetivos Generales Del Colegio**

El Colegio tiene por objetivo general el poder entregar educación integral de calidad, por medio de diferentes estrategias de enseñanza y de convivencia escolar, creando así un ambiente propicio para la enseñanza aprendizaje, teniendo como eje central la inclusión escolar. Los principios católicos priman en cada una de las decisiones que se toman, las que permitirán a los estudiantes insertarse en la sociedad, a imagen de Madre Ana Eugenia.

### **Objetivo Específico 1: Liderazgo**

La dimensión de liderazgo se basa en realizar diferentes estrategias para acompañar a los profesores por medio de reuniones periódicas y observaciones de clases con las retroalimentaciones pertinentes, para finalizar en la evaluación institucional de las tareas realizadas; todo, con el fin de conducir la enseñanza de los estudiantes. Además, se busca conocer y apropiarse el PEI, para que toda la comunidad educativa pueda alinearse en lo que se espera de cada uno de ellos.

### **Objetivo Específico 2: Gestión Curricular**

En la dimensión de gestión curricular, se gestionan diversas actividades con los distintos estamentos



Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia  
“Mientras más sepas, más bien podrás hacer”



del colegio, tanto al interior como exterior de este, con el fin de promover una amplia cultura entre todos nuestros estudiantes. Además, se busca fomentar diferentes estrategias y herramientas que nos ayuden a lograr la excelencia académica, con el propósito de que cada uno de nuestros estudiantes adquiera el máximo desarrollo de sus habilidades y competencias.

### **Objetivo Específico 3: Convivencia Escolar**

En la dimensión de convivencia escolar, se busca fomentar un clima escolar que permita a nuestros estudiantes generar aprendizajes cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valórico significativos, siendo capaces por ellos mismos de dar sentido a sus vidas, basándose en los sellos institucionales. También pretende articular la participación de los diferentes integrantes de la comunidad educativa, en distintas actividades del colegio, para fomentar el sentido de pertenencia y significancia del sello institucional.

### **Objetivo Específico 4: Recursos**

En la dimensión de gestión de recursos, se pretende gestionar los recursos disponibles para poder llevar a cabo nuestra misión, contando con el personal adecuado, los insumos necesarios y la infraestructura que permitan desarrollar en nuestros estudiantes los sellos, valores y pilares que sustentan nuestro proyecto.

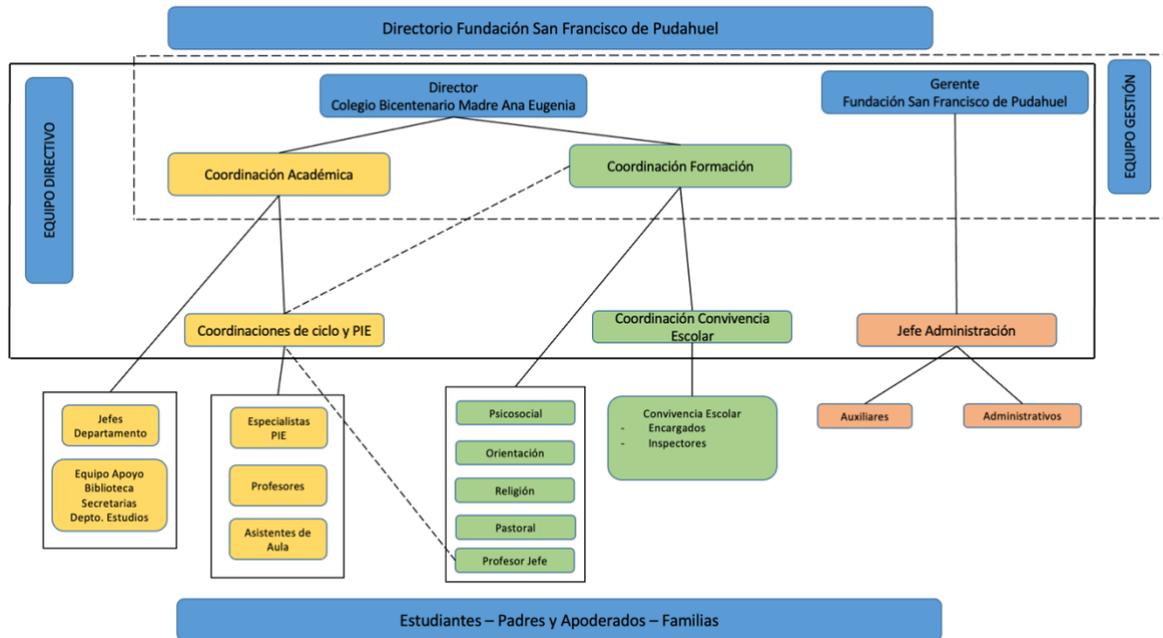
En el área de resultados, el Colegio busca subir puntajes obtenidos por nuestros estudiantes en las mediciones estandarizadas nacionales y subir el porcentaje de asistencia promedio de los estudiantes.

### **Perfiles**

A continuación, se detallan los principales perfiles de estamentos que conforman la organización interna del Colegio.



# Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia “Mientras más sepas, más bien podrás hacer”



## Dirección Del Colegio

Es la autoridad superior del Colegio, en consecuencia, es el responsable de la dirección, liderazgo y motivación de éste, que consiste en orientar y hacer seguimiento cercano de la gestión académica y formativa, responsabilizándose por los resultados obtenidos de acuerdo con los objetivos preestablecidos.

También, se reconoce el papel importante que tiene en el proceso educativo. Interactúa y es influencia en el uno a otro y en la cultura en la que viven; en este caso se desarrolla en torno a la Cultura de Pensamiento. Crear esta Cultura de Pensamiento es un proceso dinámico y entender el papel que cada uno desempeña es esencial para entender el proceso como tal. Su función principal es liderar el Colegio y generar las estrategias para implementar el PEI, definido por el sostenedor, en este caso, la Fundación. Tiene como función central lograr que se lleve a la práctica la misión del Colegio, obteniendo para ello la colaboración y articulación de los diferentes miembros de la comunidad educativa. Asume la representación institucional ante el Ministerio de Educación y otras instancias públicas del sistema escolar.

## Equipo Directivo

El Equipo Directivo es el órgano colegiado que acompaña el liderazgo ejercido por el director. Reunidos con periodicidad, asesoran, organizan, colaboran y trabajan en el ejercicio de transmitir a sus respectivos equipos las decisiones institucionales que emanan de sus reuniones.

En este espacio se abordan las temáticas más relevantes del quehacer del establecimiento, se



## Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia "Mientras más sepas, más bien podrás hacer"



toman decisiones colegiadas y se presta especial atención a aquellos asuntos transversales a todo el Colegio.

En el papel de liderazgo de cada equipo, asumen la responsabilidad de crear un ambiente de trabajo que inspire la participación del personal hacia la Cultura del Pensamiento. Teniendo claro que es un proceso de "aculturación", las subdirecciones respetan la etapa del desarrollo en la que se encuentre cada uno de sus profesores y seguidores, además los apoyan en este proceso.

Los líderes de cualquier centro educativo inspirado en el Modelo VESS, comprenden que son uno de los agentes que interactúan con los otros y que solo a partir de su interacción equilibrada, se logran generar culturas pensantes. El subdirector de un colegio que busca una Cultura de Pensamiento debe comprender y vivir en su contexto acorde con la filosofía VESS, debe verse a sí mismo como aprendiz y entender los procesos que viven los otros miembros de la comunidad involucrados, comprender que su mirada debe considerar las perspectivas de las otras personas de la comunidad viendo el todo, pero entendiendo las partes que lo componen.

El Equipo Directivo representa a todos los estamentos del Colegio, a saber:

- Director/a
- Coordinador/a Académica
- Coordinador/a de Formación
- Coordinaciones de Ciclo
- Coordinador/a de Convivencia Escolar
- Coordinador/a del PIE
- Gerente de la Fundación
- Jefe de Administración y Finanzas

### **Profesores**

Los profesores del colegio tienen una buena comprensión de que los elementos fundamentales de su trabajo van más allá de lo que generalmente se considera su trabajo, las rutinas, procedimientos, limpieza, mantener récords al día, etc., son sin duda fundamentales, pero el profesor debe ser consciente del impacto que genera en sus estudiantes. Hoy sabemos, por investigaciones múltiples, que uno de los elementos más importantes en la dinámica enseñanza-aprendizaje es la relación profesor-estudiante y cómo esta relación afecta al aprendiz en su proceso diario de aprendizaje durante la etapa escolar y para toda su vida, como se hacen responsables de cumplir con estas funciones, siempre atentos a los detalles, más aún, se consideran a sí mismos profesionales en su labor y actúan como tal.

Trabajando con estudiantes, es imperativo que también sean personas cariñosas, preocupadas por el bienestar de los demás, meticulosas y que sepan divertirse. Los profesores, además de las



## Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia “Mientras más sepas, más bien podrás hacer”



características mencionadas anteriormente, deben ser personas flexibles, que puedan mantener buenas relaciones interpersonales, que sepan trabajar en equipo, que puedan comunicarse de manera efectiva, sean creativas y recursivas. Como agentes claves en la Cultura de Pensamiento, los profesores viven esta cultura en todo momento, están abiertos al aprendizaje, a nuevas posibilidades. Los profesores participan en entrenamientos constantes y otras oportunidades educativas para su crecimiento personal y profesional y tienen claro su papel como facilitador del aprendizaje de los estudiantes, estimulando su participación activa dentro de su proceso de aprendizaje y valorando sus ideas y sus aportes.

Los profesores del colegio MAE, son personas comprometidas con la educación integral de cada uno de nuestros estudiantes, por lo que es fundamental que tengan una vida marcada por los valores cristianos, siendo modelo en su actuar, en torno a los lineamientos centrales de este Proyecto Educativo.

### **Estudiantes**

El Colegio promueve un modelo de educación integral a todas sus estudiantes, con el propósito de que cada uno de ellos pueda lograr el máximo progreso de sus capacidades y aptitudes, promoviendo el desarrollo de un pensamiento crítico, de creatividad e innovación, con conciencia de sí mismos, con habilidades de colaboración, con motivación intrínseca y proactivas. Para ello, el trabajo de los estudiantes es el principal medio educativo y la base de su formación, es por esto que se promueve un ambiente de valoración al trabajo bien hecho, con especial énfasis en la contribución social que esto significa, sobre la base de los sellos, pilares y valores del Colegio.

En este contexto, los principales desafíos que se presentan a los distintos profesionales que trabajan con niños, niñas y jóvenes son, por un lado, reconocerse como adultos y sujetos garantes y promotores de sus derechos y, por otro, construir una nueva forma de relacionarse, estableciendo vínculos fundamentados en el respeto.

Los estudiantes son ciudadanos activos del mundo y como tal, son individuos no solamente con derechos y responsabilidades, sino que son individuos pensantes con voz y voto. Ciudadanos del mundo como seres sociales, empáticos, poco egocéntricos y con un alto potencial de sabiduría.

Los estudiantes son protagonistas dentro de su proceso de aprendizaje, aprenden a pensar independientemente y, por lo tanto, son autores de su propia educación. Los aportes de los estudiantes, sus ideas, sentimientos, creaciones, son valoradas y documentadas, reforzando positivamente su participación y estimulando la autonomía intelectual, no se valen solo de los profesores como fuente de respuestas.

Al valorar al estudiante como agente dentro del proceso de aprendizaje, las escuelas se transforman y se convierten en facilitadoras de experiencias ricas, que permiten a los estudiantes tener más conocimiento con el cual hacer asociaciones y continuar su aprendizaje. Permiten el



## Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia “Mientras más sepas, más bien podrás hacer”



desarrollo de la autonomía social en los estudiantes, dándoles cierta libertad para escoger y votar, pero también dándoles un espacio seguro en el cual aprender las normas para participar en la mini-comunidad que es su salón de clases y transferir posteriormente esa experiencia a otros contextos sociales.

Los estudiantes, como agentes dentro del proceso de aprendizaje, son expuestos a múltiples temas que involucran la comunidad y que les facilitan el descubrir la complejidad del mundo que los rodea y desarrollar su potencial convirtiéndose en ciudadanos éticos, responsables, participativos y felices. Y que, a través de su mirada, nos enseñan a los adultos que interactuamos con ellos.

### **Familias y Apoderados**

Son los responsables de la consecución de los principios y objetivos que inspiran la escuela católica. Al respecto, *los padres son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos*; tarea insustituible y que, en relación con el Colegio, implica plena adhesión al PEI y sus principios, conocimiento y cumplimiento de la reglamentación interna, una comunicación enmarcada siempre en el respecto con las distintas personas o áreas del Colegio y el apoyo de la labor formativa e iniciativas de este. La familia se une así a nuestra comunidad escolar en torno a una misión en común en la que se necesita una fluida y coordinada colaboración Familia – Colegio.

Los padres de familia tienen un papel importante dentro del colegio, es esencial que comprendan que la educación es una responsabilidad compartida con el colegio, quien debe hacerlos partícipes del aprendizaje de sus hijos y que sienten que también pertenecen en este ambiente donde sus hijos se desenvuelven por una cantidad significativa de horas del día y, además, se les invita a participar en actividades planeadas o como voluntarios dentro de la vida escolar.

Los padres de familia son agentes fundamentales en los procesos de aprendizaje. Como parte de la filosofía VESS, la educación es un derecho fundamental de todos y, por lo tanto, los padres, son también vistos como aprendices que interactúan con los demás agentes en la construcción permanente de nuevos conocimientos, de hecho, aprenden de sus hijos. Para lograr esto, se tienen líneas de comunicación muy claras, manteniendo una política de puertas abiertas que se complementa con varias estrategias de comunicación que garantizan que tanto el colegio como las familias estén actualizadas con lo que viven los alumnos en sus diferentes contextos. A los padres además se les invita a participar en conferencias dentro del colegio, donde se tratan temas variados de crianza, desarrollo y pensamiento, dándoles también, una oportunidad de crecimiento.

### **Profesionales de Apoyo:**



Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia  
“Mientras más sepas, más bien podrás hacer”



Son los responsables de apoyar la labor docente, atendiendo las necesidades de cada una de nuestras estudiantes, con el fin de entregar a nuestra comunidad un apoyo continuo y permanente para velar con un proceso de enseñanza aprendizaje integral.

### **Proyecto Educativo, Planificación y Recursos Educativos**

El PEI es la herramienta de gestión que permite al establecimiento cumplir con su Misión y Visión, dando coherencia a los procesos pedagógicos y administrativos que ocurren en la comunidad educativa. Es por lo tanto, la “carta guía” y pilar fundamental para la planificación pedagógica, el trabajo formativo como para la gestión de los recursos.

Así, a partir del PEI, se crean planes de trabajo y su respectiva instrumentalización para asegurar el cumplimiento de metas y objetivos estratégicos institucionales<sup>27</sup>.

### **Planes, Programas y actividades pedagógicas, entre otros;**

- **Plan de Pastoral:** Planificación anual de actividades formativas para la Comunidad Educativa que apuntan a fomentar los Valores y Principios Institucionales declarados en el PEI que orientan y apoyan la formación integral de las alumnas, considerando los respectivos recursos para su ejecución.
- **Red de Apoyo Congregacional:** Apoyo y colaboración estratégica de las Hermanas de la Congregación de las pequeñas hijas de los Sagrados Corazones de Jesús y de María, para el diseño, planificación, implementación, monitoreo y evaluación de programas, acciones y actividades, ya sean ecuménicas, pedagógicas o extraescolares.
- **Plan de Mejoramiento Educativo:** Planificación estratégica que sistematiza acciones pedagógicas y/o que impacten en el aprendizaje de todas las estudiantes, coherente con el Proyecto Educativo Institucional. Utiliza los recursos de la Subvención Escolar Preferencial (ley 20.248), ajustándose a procesos anuales de rendición de cuenta y supervisión por parte de la Superintendencia de Educación.
- **Jornada Escolar Completa:** Planificación estratégica para dar cumplimiento en lo dispuesto en la ley 19.532 y su modificación por la ley 19.979, cumpliendo con la mejora del nivel de aprendizaje de las estudiantes, mediante la ampliación de la Jornada Escolar, a través de talleres y asignaturas del plan complementario.

---

<sup>27</sup> Gestionado con recursos económicos provenientes del Estado, a través de subvención general, subvención PIE, subvención mantención, subvención pro retención y SEP.



Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia  
“Mientras más sepas, más bien podrás hacer”



- **Programa de Integración Escolar:** Estrategia que dispone el sistema escolar, con el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento, favoreciendo la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todas y cada una de las estudiantes, especialmente de aquellas que presentan Necesidades Educativas Especiales, contando para ello con recursos humanos y materiales adicionales para proporcionar apoyo y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación.
  
- **Plan de actividades extraescolares:** Plan de actividades interno, correspondiente a ACCIONES no pedagógicas que fomentan el desarrollo valórico de las estudiantes a través de actividades deportivas, artísticas y culturales
  
- **Planes de acción del Mineduc:** Planes que permiten sistematizar el quehacer del establecimiento en función de una serie de objetivos propuestos por el Mineduc, correspondientes a:
  - a) Plan de Formación Ciudadana
  - b) Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
  - c) Plan de Apoyo a la Inclusión
  - d) Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
  - e) Plan de Inducción Docente
  
- **Planes de acción propios:** Planes de acción que sistematizan los objetivos y metas propuestos en el PEI, planificando acciones, presupuesto y evaluación de resultados en los diversos ámbitos del proceso de enseñanza y aprendizaje
  
- **Centro de Recursos para Aprendizaje (CRA):** Plan de trabajo que fomenta la indagación y la experiencia como recurso de aprendizaje, contando con un espacio físico implementado para actividades curriculares, especialmente de investigación grupal literaria y virtual. Cuenta con recursos pedagógicos facilitados por Mineduc y complementado con recursos pedagógicos, mejoras de infraestructura e insumos propios.
  
- **Programa Enlaces:** Plan de trabajo que fomenta la indagación virtual y uso correcto de nuevas tecnologías en pos del aprendizaje de todas las estudiantes. Cuenta con recursos tecnológicos pedagógicos facilitados por Mineduc y complementado con recursos pedagógicos, mejoras de infraestructura e insumos propios.



Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia  
“Mientras más sepas, más bien podrás hacer”



- **Ayudas Escolares:** Instancia en la que el establecimiento gestiona ayudas internas a las alumnas y familias<sup>28</sup> así como beneficios de la JUNAEB.
- **Redes de apoyo externas:** Gestión interna atingente a la realidad monitoreada y evaluada en establecimiento, tanto pedagógica como extra pedagógica, dando respuesta a situaciones emergentes a través de redes de apoyo que permitan proponer a la comunidad diseño, implementación y monitoreo de nuevas estrategias en pos de la mejora de los aprendizajes y formación integral de las estudiantes y su entorno.
- **Red de colegio Edu1st:** Comunidad de colegios alrededor del mundo, la que tiene varios papeles, como se mencionó en el subtema de estudiantes, muchas actividades y experiencias de los estudiantes en la escuela giran alrededor de la comunidad. A su vez, se invita a menudo a distintos miembros de la comunidad a ser partícipes en las escuelas por medio de actividades especiales como “Open Houses”. Además, Edu1st participa en diversas conferencias a nivel nacional e internacional relacionadas con el pensamiento y la educación en donde se comparte el trabajo que se lleva a cabo en las escuelas Edu1st, por medio de estas, se han ido formando lazos en la comunidad, unidos por la Cultura de Pensamiento, donde se pueden compartir experiencias y aprender mutuamente, beneficiando el contexto y enriqueciendo la Cultura de Pensamiento que se vive en los colegios de Edu1st.

Los recursos humanos, pedagógicos y económicos utilizados en cada uno de los planes, programas y actividades mencionados se ajustan a los procesos de diseño, monitoreo, evaluación y fiscalización planteadas por Mineduc, Agencia de la Calidad y Superintendencia de Educación.

---

<sup>28</sup> Ej. Canasta Familiar, medicación, vestimenta, tratamiento médico.



### PARTE III. EVALUACIÓN

Para cumplir con nuestra tarea y nuestro currículo evangelizador, guiado por nuestro PEI, se hace relevante sistematizar un proceso de ajuste de nuestro PEI, que debe lograr la participación activa de toda la comunidad educativa, liderada por equipo directivo, consejo escolar y sostenedor, este último como responsable de la existencia y coherencia de este instrumento de gestión, en donde se enmarca la misión y visión de la Congregación y entidad sostenedora.

En este marco, la escuela con indicaciones y orientaciones del Ministerio de Educación ha decidido revisar su PEI para, sobre esa base, definir cuáles son las acciones que requieren implementarse para fortalecer, mejorar y/o modificar este instrumento de gestión escolar en beneficio de nuestra misión y visión.

Las orientaciones del Mineduc se pueden sintetizar en un tipo de intervención al PEI según el nivel de modificación:

Ajustes al PEI: en caso de proyectos educativos que requieran cambios menores al texto, tales como precisiones en la formulación de la Visión, Misión, enfoque educativo del Proyecto, fundamentación legal, ajustes a la redacción general del documento, entre otros.

Para este nivel de ajuste mencionado, se reflexionará a partir de algunas preguntas orientadoras que facilitan la toma de decisiones por parte de la comunidad educativa<sup>29</sup>:

¿Los principios declarados en PEI se condicen con la cultura escolar que se manifiesta cotidianamente?

¿El tipo de educación que declaran en su PEI dice relación con las prácticas curriculares-pedagógicas del quehacer escolar?

¿De qué manera el PEI da cuenta de las necesidades educativas de las estudiantes y las familias que conforman su comunidad escolar?

¿El PEI da cuenta de la diversidad cultural, económica y social de los miembros de su comunidad y garantiza resguardo y ejercicio de sus derechos?

¿De qué manera el PEI orienta hacia la consecución de una escuela/liceo inclusivo? ¿Los sellos educativos definidos y priorizados por la comunidad educativa, en la primera etapa de este proceso, encuentran cabida y coherencia en el actual PEI, en su misión, visión, valores, enfoque educativo y gestión institucional?

---

<sup>29</sup> Orientaciones para la evaluación y ajustes del PEI, propuestas en <http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/201506111603060.OrientacionesPEI.pdf>



Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia  
"Mientras más sepas, más bien podrás hacer"



¿Existe algún elemento que requiere ser incorporado al PEI? ¿Qué elementos del PEI requieren ser ajustados/modificados?

¿Qué actores de la comunidad educativa están llamados a participar en las modificaciones al PEI?

Como metodología para lograr un proceso de ajuste se implementarán las siguientes etapas:

- a) Difusión del PEI a la comunidad educativa: al Consejo Escolar, reuniones con familias nuevas donde reciben el PEI actualizado, en caso de apoderados que ya son parte de la comunidad escolar, se entrega el PEI correspondiente al año lectivo al momento de matricular, también se difunde en las páginas oficiales, página *web*, agenda escolar de los estudiantes.
- b) Presentación de metodología *focus group* para docentes, asistentes de la educación, administrativos, auxiliares.
- c) Recolección y sistematización de datos por estamento.
- d) Difusión de cambios realizados a la comunidad escolar.